



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس اصول توانبخشی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: **اصول توانبخشی**

کد درس: ۰۱

نوع و تعداد واحد^۱: ۱ واحد نظری - عملی (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر سمیرا آقادوست

مدرس/ مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست + دانشجویان دکتری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۶۳۶۰۴۲

نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان در با اهداف کلی توانبخشی، طبقه‌بندی و تعاریف آن آشنا خواهند شد. سپس آنها با اعضای تیم توانبخشی و نقش کارشناس گفتاردرمانی در تیم آشنا می‌شوند و به طور عملی به مشاهده فعالیت‌های توانبخشی در مراکز می‌پردازند تا در آینده بتوانند در تیم توانبخشی فعالیت کنند.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، **PDF** اسلاید و یا محتوای صوتی تصویری (**mp4**) و ... ارائه می‌شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می‌شود. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می‌شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آگاهی با رشته‌های توانبخشی

اهداف

اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

آشنایی با تعریف توانبخشی و تاریخچه توانبخشی در جهان و ایران

آشنایی با اعضای تیم توانبخشی

آشنایی با نقش گفتاردرمانگر در تیم توانبخشی

آشنایی با نقش گفتاردرمانگر در درمان انواع اختلالات گفتاری

اهداف عاطفی:

اهداف روانی حرکتی:

آشنایی با رشته گفتاردرمانی به صورت عملی و حضور در کلینیک

رویکرد آموزشی^۲:

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (شامل کلاس وارونه و یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر تیم، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تعریف توانبخشی و تاریخچه توانبخشی / آشنایی با اعضای تیم توانبخشی	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۲	نقش گفتاردرمانگر در تیم و توانبخشی گفتار و زبان	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، کلاس وارونه، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۳	آشنایی با انواع اختلالات گفتار و زبان	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۴	آشنایی با انواع اختلالات گفتار و زبان	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید	دکتر سمیرا آقادوست
۵					
۶					
۷					
۸					

					۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، مشارکت در شیوه‌های تدریس است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و «درست-نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

سهام آزمون میان‌ترم ۰ نمره، آزمون پایان‌ترم ۵ نمره می‌باشد.

منابع:

کتب:

۱. میرخانی م. مبانی توانبخشی. تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، آخرین چاپ.
۲. گروه مولفان، اصول و مبانی توانبخشی. تهران: موسسه علوم و فنون معین، آخرین چاپ.